

Expertise	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politiques éducatives : accès, équité, inclusion ▪ Décrochage scolaire et enfants hors de l'école ▪ Education inclusive et handicap ▪ Qualité de l'éducation et gouvernance scolaire ▪ Genre et droits des femmes ▪ Droits, participation et protection des enfants ▪ Efficacité de l'aide au développement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation et systèmes de suivi ▪ Politiques, stratégies et revues sectorielles ▪ Etudes, recherche participative et qualitative ▪ Développement des capacités ▪ Analyse du genre, genre & inclusion mainstreaming ▪ Animation et formation, organisation d'ateliers ▪ Coaching et mentorat

Expérience pays

Afrique subsaharienne: Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, RD du Congo, Egypte, Ethiopie, Ghana, Kenya, Madagascar, Malawi, Sierra Leone

Asie: Chine, Corée du Sud, Hong-Kong, Kazakhstan, Kirghizistan, Laos, Mongolie, Philippines, Sri Lanka, Tadjikistan, Thaïlande, Vietnam.

Caraïbes: Haïti

Europe & Caucase : Albanie, Arménie, Belgique, Bosnie Herzégovine, Bulgarie, France, Géorgie, Grèce, Irlande, Italie (à venir), Kosovo, Macédoine du nord, Moldavie, Roumanie, Royaume-Uni, Serbie, Turquie, Ukraine.

Moyen Orient et Afrique du Nord : Egypte, Maroc, Tunisie, Liban

A distance: Afrique du Sud, Azerbaïdjan, Bangladesh, Biélorussie, Cambodge, Equateur, El Salvador, Rép. Dominicaine, Guinée, Guinée Bissau, Libéria, Madagascar, Mali, Niger, Nigéria, Ouganda, Rép. Centre Africaine, Sénégal, Tanzanie, Tchad, Togo, U.E., Yémen.

Emploi

Directrice - Consultante Senior Coach professionnelle Formatrice et facilitatrice <i>Laetitia Antonowicz Consulting Limited</i>	2012-date
Coach en développement professionnel et personnel <i>Travailleuse indépendante</i>	2017-date
Consultante Senior en éducation et développement <i>Travailleuse indépendante</i>	2011-2012
Consultante en éducation et développement / Chef de projets <i>Education for Change Ltd (EfC), Londres, Royaume-Uni, www.efc.co.uk</i>	2003-2010
Adjointe du Programme en Education de base et genre <i>UNESCO Asie-Pacifique, Bureau régional pour l'éducation, Bangkok, Thaïlande</i>	2003
Adjointe du Programme Education <i>UNESCO/APEID Asie-Pacifique, Bureau régional pour l'éducation, Bangkok, Thaïlande</i>	2002
Enseignante, Lettres Modernes Lycées généraux et professionnels en France (1994-1996) ; Lycées français à l'étranger (Hanoi, Vietnam : 1996-1999 et Pékin, Chine : 1999-2001) ; Institut français de Londres, Royaume-Uni (2001-2002)	1994-2002

Education

Certificat de Coach Professionnel RNCP , Ecole Française de Coaching/MHD	2020
Certificat de Coaching et Mentorat , Institute for Leadership & Management (ILM5), GB	2017
Masters en Education et Développement International , Institut de l'éducation, Université de Londres, GB	2002
CAPES de Lettres Modernes , Ministère de l'éducation nationale	1994
Maîtrise de Lettres Modernes , Université Lyon II, France. Mémoire en Littérature Africaine. Mention Très Bien	1994
Mention Licence Français Langue Etrangère, Université Lyon II, France	1994

Associations ou corps professionnels

Membre du Réseau Inter-Agences pour l'Education en Situations d'Urgence (INEE)	Depuis 2006
Membre du Conseil Européen du Coaching, du Mentorat et de la Supervision (EMCC)	Depuis 2020

Langues

Anglais: Excellent

Français: Natif

Espagnol: Lu

Chinois/Vietnamien/Russe : Basique

Sélection de projets et consultances

Albanie UNICEF 2022	Consultante Education Prévention du décrochage scolaire dans le secondaire – Projet ‘Chaque jeune compte’ (QENDRO!). Appui à la phase de démarrage et appui technique sur certaines composantes: prévention du décrochage dans le secondaire et l’enseignement professionnel, orientation, développement des compétences, identification et appui aux NEETs et jeunes à risque de devenir NEETs, formation des enseignants et professionnels des services sociaux.
Ghana, Sénégal, Côte d’Ivoire, UNESCO 2022	<i>Consultante Education</i> Projet Transformer l’éducation en Afrique grâce aux TIC du Fonds-en-dépôt UNESCO-Corée. Revue à mi-parcours de la Phase 2 du projet pour faire le bilan des progrès de mise en œuvre, des résultats, des leçons apprises et effectuer des recommandations pour les prochaines étapes. Le projet vise à améliorer la qualité des apprentissages par le biais des TIC et de la transformation des institutions et du système (écoles et instituts de formation des enseignants).
Albania, Bosnia & Herzegovina, Greece, Italy Kazakhstan, Lebanon, Mauritania, Mexico and Serbia, UNICEF Suède 2022-2023	<i>Project Manager</i> Partenariat mondial UNICEF-Akelius Apprentissage numérique des langues pour l’intégration sociale. Appui au développement, à la mise en œuvre, au suivi et à la gestion des connaissances. L’Application numérique Akelius est une ressource éducative libre visant à développer les compétences en langues d’instruction ou langues étrangères (7 langues à ce jour), pour faciliter l’intégration sociale des enfants réfugiés ou migrants, des enfants et adolescents non scolarisés et des enfants et jeunes éduqués dans le système informel.
Madagascar, UNESCO 2021-2022	<i>Evaluatrice en formation professionnelle</i> Evaluation indépendante externe des interventions pays du programme de l’UNESCO CapED à Madagascar et au Laos. Responsable pour l’évaluation de Madagascar dont le programme vise au renforcement des capacités nationales et des centres de formation et lycées techniques pour améliorer la formation et l’employabilité des jeunes déscolarisés ruraux. Utilisation de la méthode Récolte des effets. Développement des outils d’évaluation, mission d’évaluation de 3 semaines au niveau national et dans 2 régions, rédaction du rapport d’évaluation sur Madagascar et co-rédaction du rapport parapluie sur Madagascar et le Laos. For Lattanzio Kibs.
Europe et Asie Centrale, Unicef, 2022 Régional Kosovo	<i>Consultante en éducation</i> Appui technique pour la mise en œuvre des projets éducation au niveau régional et national : <ul style="list-style-type: none"> • Elaboration d’un guide et d’orientations sur le bien être des enseignant.e.s au travail. • Appui à l’organisation et à l’animation de la semaine annuelle du réseau éducation des bureaux pays : note conceptuelle, élaboration du programme, facilitation, rapport. • Appui au rapport annuel RAM/COAR 2021 de l’UNICEF Kosovo.
Equateur et Paraguay FIIAPP – Fondation Internationale et Ibéro-Américaine pour l’Administration et les Politiques Publiques, 2021	<i>Consultante en éducation inclusive</i> Etude de capitalisation pour le projet Européen Bridging The Gap II: politiques et services inclusifs pour l’égalité des droits des personnes en situation de handicap. Recherche et rédaction de l’étude de capitalisation sur l’éducation inclusive et les données pour l’éducation inclusive sur la base des expériences du projet en Equateur et Paraguay. Pour Fresno Servicios Sociales S.L..
Europe et Asie Centrale, Unicef, 2021	<i>Consultante en éducation</i> Appui technique pour la mise en œuvre des projets éducation au niveau régional et national :

Regional Kosovo	<ul style="list-style-type: none"> • Appui à la réponse éducative à la COVID-19 : révision du cadre de réflexion régional sur la réouverture des écoles et l'éducation hybride, avec considérations pour la planification nationale et scolaire en termes d'accès, d'apprentissage, de bien-être et santé mentale, de santé et de nutrition (Building Resilient Education Systems beyond the COVID-19 Pandemic: Second Set of Considerations for school reopening); • Développement de modules pour les équipes-écoles et les enseignant-e-s sur la prévention de l'abandon scolaire appropriés à la situation de pandémie – All Children back in school ! Dropout prevention modules for school teams and teachers. • Rédaction de l'étude de cas Reimagine Education with the Learning Passport Platform: the Case of Kosovo présentant l'approche du Kosovo pour l'élaboration de la 1^{ère} plateforme nationale d'e-learning et les leçons apprises pour informer le travail d'autres pays sur ces questions.
Tunisie, UNICEF, 2021-2022	<p><i>Consultante en éducation</i></p> <p>Professionnalisation de la formation initiale des enseignants (Licence éducation et enseignement). Co-construction d'un module de formation de mise à niveau des enseignants-chercheurs des instituts de formation des enseignants et d'un syllabus de cours Sociologie de l'éducation centrés sur les axes : inégalités sociales et de genre, socialisation, échec et décrochage scolaire, violence à l'école. Pour Cambridge Education.</p>
Bulgarie, Unicef, 2020	<p><i>Consultante en éducation</i></p> <p>Appui à la réponse éducative de l'Unicef au COVID-19. Elaboration d'une boîte à outils sur la réouverture des écoles et la continuité pédagogique pour les établissements scolaires, orientation sur la politique de continuité pédagogique pour le Ministère de l'éducation.</p>
Europe et Asie Centrale, Unicef, 2020 Biélorussie Georgie Région Europe et Asie Centrale	<p><i>Consultante en éducation</i></p> <p>Appui technique pour la mise en œuvre des projets éducation au niveau régional et national :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appui à la réponse éducative à la COVID-19 : élaboration de notes conceptuelles et propositions de projet ; élaboration d'un cadre de réflexion régional sur la réouverture des écoles (Building Resilient Education Systems beyond the COVID-19 Pandemic: Considerations for education decision makers); élaboration d'une note d'orientation sur le suivi de l'accès et de la participation à la rentrée 2020 ; organisation d'événements régionaux pour les bureaux pays/les gouvernements ; appui aux bureaux pays de l'UNICEF. • Enseignement en ligne: élaboration d'une note conceptuelle pour la mise en place d'une plateforme d'enseignement à distance et en ligne (Biélorussie) • Formation et mentorat pour un projet d'éducation de la 2^{ème} chance en Georgie : appui au Ministère de l'éducation, à l'équipe projet et aux enseignants, y compris sur les questions d'apprentissage socio-émotionnel. • Appui pour la finalisation d'une étude sur les enfants hors de l'école en Ukraine et renforcement des capacités de l'Institut pour l'analyse éducative. • Conceptualisation, appui et rapport sur la série de webinaires conjoints UNICEF ECARO et ROSA sur l'évaluation formative et le soutien à l'apprentissage pendant la pandémie. • Elaboration d'un cadre régional d'intégration des enfants migrants et réfugiés dans les systèmes éducatifs nationaux.
Sri Lanka, Unicef, 2020-2021	<p><i>Consultante en éducation</i></p> <p>Projet Amélioration de l'environnement scolaire dans le district de Kilinochchi. Appui au renforcement du système de suivi-évaluation du projet (outils et système) et à l'établissement de la ligne de base pour ce projet financé par la KOICA (constructions, équipements et matériels, formation des enseignants, mobilisation communautaire).</p>
International, DEVCO, 2020-2021	<p><i>Experte en Assurance Qualité (Evaluation)</i></p> <p>Appui au Service Evaluation de DEVCO-EuropeAid. Revue Assurance Qualité de produits relatifs aux évaluations commissionnées par DEVCO : TdR, rapports d'inception, revues documentaires et rapports finaux d'évaluation, tous secteurs confondus. Pour IOD-PARC.</p>

International, AFD, 2019-2020	<p><i>Consultante en éducation et genre</i></p> <p>Revue du portefeuille problématisée sur la prise en compte de l'égalité des sexes dans l'éducation de base. Revue d'une quarantaine de projets financés par l'Agence française de développement sur la période 2015-2019 pour la préparation d'une évaluation thématique sur le sujet. La revue vise à établir (i) un état de la situation quantitatif (ii) une typologie des interventions et modalités opératoires, (iii) les points de problématiques clés de l'intégration du genre dans les concours selon les instruments financiers.</p>
Sri Lanka, Unicef, 2019-2020	<p><i>Consultante en analyse sectorielle et planification de l'éducation</i></p> <p>Analyse des goulots d'étranglements et feuilles de routes en appui à la planification sectorielle (préscolaire-secondaire). Responsable des analyses participatives des goulots d'étranglement dans les systèmes éducatifs et des processus en appui à la planification sectorielle des Provinces de l'Est et du Nord. Dans l'Est, élaboration participative d'une analyse de la situation et d'une feuille de route et d'un plan d'action sur 3 ans. Dans le Nord, élaboration participative d'une analyse de la situation et d'une palette d'interventions pour intégration dans le Plan Stratégique à Moyen Terme.</p>
Sénégal, Unicef, 2019	<p><i>Consultante en éducation inclusive</i></p> <p>Note d'orientation de politique sur l'éducation inclusive pour les enfants en situation de handicap. Responsable pour une revue de la littérature internationale, l'élaboration d'un cadre conceptuel pour l'analyse situationnelle nationale, et co-construction de la note d'orientation avec une autre consultante. Pour Cambridge Education.</p>
Haïti, Unicef, 2018-19	<p><i>Cheffe d'équipe</i></p> <p>Etude sur l'échec et l'abandon scolaire en Haïti. Elaboration du cadre de l'étude (le rôle des facteurs scolaires dans le processus de décrochage et d'abandon), de la méthodologie et des outils, formation des équipes de recherche, supervision des 8 semaines de collecte, conception et animation des ateliers participatifs pour le MEN tout au long du processus, écriture du rapport et de la synthèse, management de l'équipe (8 personnes). Champ de l'étude : 35 écoles, observations de classes, entretiens, groupes de discussions. Pour Cambridge Education/Mott McDonald.</p>
Philippines, Unicef, 2018-19	<p><i>Conseillère en politiques publiques</i></p> <p>Elaboration participative du Plan Stratégique National pour la Petite Enfance. Développement du cadre conceptuel pour l'analyse de la situation ; Animation d'un atelier participatif stratégique de 2 jours ; initiation de la Théorie du Changement du Plan Stratégique National ; Contrôle qualité des livrables. Pour Community Foundation System (CFS).</p>
Bulgarie, Unicef 2018	<p><i>Evaluatrice</i></p> <p>Evaluation formative du modèle d'éducation inclusive au préscolaire. Elaboration du cadre d'évaluation, mission de terrain d'une semaine dans 3 régions, rapport d'évaluation, recommandations pour les phases suivantes du projet et le passage à l'échelle, et développement d'un document de capitalisation pour la levée de fonds.</p>
Maroc, Commission Européenne 2016-2019	<p><i>Expert, Suivi d'appui budgétaire</i></p> <p>Suivi du Programme d'Appui Budgétaire de l'UE Education II au Maroc . Conduite de 6 missions d'analyse sectorielle et de suivi des indicateurs de décaissement de l'appui budgétaire. Focus : préscolaire, éducation des enfants en situation de handicap, éducation non formelle et formelle des enfants de migrants. Pour Proman.</p>
Europe Asie Centrale, Bureau Régional UNICEF pour ECA, et Kirghizstan, Macédoine du Nord, Albanie, Ukraine, Bosnie Herzégovine, 2013-2018	<p><i>Consultant en Programmes et renforcement organisationnel</i></p> <p>Programme Régional pour l'éducation et Programmes Pays. Appui stratégique et revue à mi-parcours ou développement de Programmes Pays (Kirghizstan, Macédoine du Nord, Bosnie Herzégovine, Ukraine) ; Développement participatif de Théories du changement (Kirghizstan, Albanie, Bureau Régional) ; Développement de cadres de suivi-évaluation (Kirghizstan, Bureau Régional).</p>
International, Plan International, 2018	<p><i>Consultante genre sur les mariages d'enfants</i></p> <p>Etude mondiale sur les mariages d'enfants, précoces et forcés. Revue des cadres d'interventions, des programmes, des stratégies et des leçons apprises des organisations travaillant sur les mariages d'enfants au niveau international ; Revue des cadres d'interventions, théories du changement et programmes de Plan International au niveau</p>

	mondial, régional et national ; Recommandations stratégiques et opérationnelles pour Plan International. En partenariat avec LW Consulting
<p>Arménie Albanie Bosnie Herzégovine Bulgarie Georgie Moldavie Kazakhstan Kirghizstan Kosovo* Serbie Tadjikistan Ukraine UNICEF ECARO, 2012-19</p>	<p><i>Consultante enfants hors de l'école, décrochage et abandon scolaire</i></p> <p>Initiative régionale sur les enfants hors l'école et décrocheurs. Appui aux politiques, stratégies et renforcement des capacités des ministères de l'éducation et des affaires sociales, des agences nationales d'éducation, des autorités locales et décentralisées, des inspecteurs, des écoles et des bureaux nationaux de l'UNICEF dans 12 pays sur la question des enfants hors l'école et des décrocheurs, avec un accent particulier sur les Roms, les minorités ethniques et les enfants de migrants, les enfants en situation de handicap, et les enfants vivant dans des circonstances difficiles. L'appui technique s'est concentré sur: l'identification et le suivi des enfants hors l'école, décrocheurs ou à risque d'abandon, l'élaboration de programmes et stratégies nationales pour combattre le phénomène, la coordination intersectorielle, le partage des données et les systèmes d'informations, la gestion des cas, les activités de prévention et de réponse, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Appui aux groupes de travail interministériels</i> pour la révision des cadres législatifs, des politiques, des programmes, des mécanismes de suivi pour les enfants hors l'école/décrocheurs (Arménie, Moldavie, Kirghizistan, Tadjikistan, Kosovo), • <i>Analyses détaillée des politiques et élaboration au niveau national et local</i> de politiques, stratégies, feuilles de route, plans d'action et notes de politiques pour l'identification des enfants hors l'école/décrocheurs, l'amélioration de l'accès et la prévention de l'abandon -(Moldavie, Arménie, Kirghizistan, Kosovo*) • <i>Elaboration de mécanismes intersectoriels et de protocoles de référencement et gestion de cas pour l'identification et le suivi des enfants non scolarisés</i> ou à risque d'abandon (Arménie, Kosovo*, Moldavie, Tadjikistan) ; <i>Elaboration de systèmes de gestion de l'absentéisme scolaire</i> et de systèmes d'alerte précoce pour le décrochage • <i>Evaluation des systèmes d'information et des mécanismes de partage des données</i> au prisme des enfants hors l'école ou décrocheurs (Bulgarie, Moldavie, Kosovo*, Arménie, Kazakhstan, Bosnie Herzégovine, Kirghizstan, Ukraine) • <i>Recherche sur les enfants hors l'école et l'abandon scolaire</i>, élaboration de protocoles de recherche et d'outils de collecte de données (Arménie, Moldavie, Kosovo*, Kazakhstan) ou revue de protocoles et rapports nationaux, y compris de recherches menées par les jeunes (Serbie, Kosovo*, Bosnie Herzégovine) • <i>Evaluation de programmes pilotes</i> sur les mécanismes d'alerte précoce et les mécanismes de prévention et de réponse à l'abandon scolaire (Arménie, Albanie, Serbie, Bulgarie) • <i>Elaboration de manuels, manuels de formation, et conception et animation de formations</i> pour les ONGs, les écoles, les autorités nationales et décentralisées sur l'identification des enfants hors de l'école et à risque d'abandon, les systèmes d'alerte précoce, les interventions de prévention et de réponse à l'abandon et les indicateurs (Albanie, Serbie, Tadjikistan, Kosovo*, Kirghizstan, Bulgarie); • <i>Recherche et proposition de modèles, élaboration de programmes pilotes et de théories du changement</i>, ou conseil et contribution à des programmes de prévention ou de réponse à l'abandon scolaire, y compris les programmes d'apprentissage accéléré et d'éducation de la 2^e chance et de déségrégation ethnique (Tadjikistan, Georgie, Serbie, Arménie, Bulgarie, Kosovo*, Kirghizstan, Albanie) • <i>Contribution à travers la région, au renforcement des capacités des personnels des ministères</i>, des conseils nationaux d'éducation et des académies nationales pour l'éducation par le biais d'ateliers et autres événements de partage des bonnes pratiques internationales (ex Serbie, Bulgarie, Kirghizstan, Kosovo*, Georgie, Kazakhstan, Albanie, Arménie, Tadjikistan). • <i>Publication</i>: Série de l'UNICEF sur la Participation en éducation – “<i>Improving Education Participation: Policy and Practice Pointers for Enrolling All Children and Adolescents in School and Preventing Dropout</i>” 2017. • <i>Elaboration de 7 Modules Régionaux pour la formation des enseignants</i>, directeurs d'établissement et autres personnel scolaire sur le décrochage et la prévention de l'abandon scolaire.
<p>International, DFID, 2016-2017</p>	<p><i>Spécialiste en éducation des adolescentes</i></p> <p>Girls' Education Challenge Fund, Leave No Girl Behind. Evaluation des notes conceptuelles et propositions de projets pour cet appel d'offre visant à permettre aux filles</p>

	non scolarisées ou déscolarisées de reprendre leur scolarité ou de trouver un emploi. Ce programme cible les filles les plus marginalisées et met l'accent sur l'accélération de l'apprentissage. Pour SDDirect/PwC.
International, EU-DEVCO, 2017	<i>Expert, Education et Conflits</i> Renforcer la résilience: Opportunités Educatives dans les milieux fragiles et affectés par un contexte de crise. Evaluation des notes conceptuelles et propositions de projet pour l'appel d'offre EuropeAid: Renforcer la Résilience: Opportunités Educatives dans les milieux fragiles et affectés par un contexte de crise. Pour Proman.
International, Agence française de développement (AFD), 2017	<i>Consultante en éducation et accueil de la petite enfance</i> Note de cadrage et repères sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants. Cartographie des concepts, de la typologie des services, des acteurs et des interventions pour l'éducation et l'accueil des jeunes enfants. Recherche sur les mécanismes de financement innovants, les interventions des bailleurs dans ce secteur dans différentes régions, et les interventions des acteurs non-étatiques dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants.
International, Agence française de développement (AFD), 2016-2017	<i>Consultante Genre</i> Appui à la mise en oeuvre de la Stratégie Genre de l'AFD. Conception et animation de formations (de 1 à 3 jours) sur le genre pour les référents genre des agences locales du réseau AFD et le personnel du siège (divisions programmes, géographiques et transversales). Les formations couvraient concepts et terminologie du genre, l'analyse genre, l'intégration du genre dans le cycle de projet, la transversalisation du genre dans tous les secteurs de l'AFD (agriculture, énergie, infrastructures, santé, transport, changement climatique, etc).
Roumanie, UNICEF ECARO, 2017	<i>Consultante en éducation</i> Examen de l'OCDE et de l'UNICEF du Cadre d'évaluation de l'éducation. Documentation du processus conjoint de l'UNICEF et de l'OECD de l'Examen du Cadre de l'évaluation de l'éducation en Roumanie en vue de renforcer le travail de plaidoyer de l'UNICEF ECARO auprès d'autres bureaux pays de l'UNICEF s'engageant dans l'appui aux réformes éducatives visant à améliorer les apprentissages et la performance scolaire.
Afrique, Comic Relief, 2015-2017	<i>Consultante en suivi, évaluation et capitalisation</i> [Projets multiples]. Appui aux ONG candidates aux financements Comic Relief pour le renforcement des aspects de suivi, évaluation et capitalisation (questions de capitalisation, méthodes de collecte de données quantitatives et qualitatives, stockage des données, éthique en recherche et évaluation) dans leurs propositions de projets. Focus thématique sur la violence envers les femmes et les filles, l'éducation, la santé et le sport pour le développement. Pays : Malawi, Tanzanie, Ouganda, Afrique du Sud. Pour Coffey Intl.
Union Européenne, Agence Exécutive Education, Audiovisuel et Culture, EACEA, 2010-16	<i>Expert et évaluatrice</i> Programme Comenius (développement et diffusion de bonnes pratiques en éducation en Europe : méthodes d'enseignement, programmes et matériel pédagogique, formation des enseignants, gestion scolaire) : Evaluation des propositions de projets pour la sélection 2010, 2011 et 2012. Suivi-Evaluation : Evaluation des rapports de suivi à mi-parcours et finaux en 2011-2012, et 2014-2016
International, Agence française de développement (AFD), 2016	<i>Consultante emploi des femmes et petite enfance</i> Kit emploi pour les chefs de projets AFD. Recherche et élaboration de deux fiches sur l'emploi des femmes et l'accueil de la petite enfance (contexte international, tendances régionales, enjeux, implication des bailleurs) visant à renforcer les capacités des nouveaux chefs de projets.
Côte d'Ivoire, Ministry of Education/UCP-EF Coordination Unit, 2016	<i>Consultante Genre</i> Programme de Développement de l'Education, de Formation et d'Insertion des jeunes (C2D DEF12). Personne ressource pour un atelier de 4 jours visant à tirer les leçons de la Phase 1 du Programme et à planifier les activités du Cahier des charges de la Phase 2 pour la mobilisation communautaire en éducation primaire et collégiale. Animation de deux journées de discussion sur le thème « Genre et santé ». Elaboration du cahier des charges sur les questions de santé et genre dans l'éducation de base.
Côte d'Ivoire, Agence française de développement (AFD), 2016	<i>Consultante Genre</i> Programme de Développement de l'Education, de Formation et d'Insertion des jeunes (C2D DEF12). Mission d'appui à la définition et à la mise en œuvre des objectifs genre du projet DEF12 Education formation insertion des jeunes en Côte d'Ivoire. Elaboration d'un plan d'action genre pour le projet de 229 millions d'Euros couvrant

	l'éducation de base, la formation professionnelle, l'enseignement supérieur et l'emploi des jeunes.
Turquie, Agence française de développement (AFD), 2015-16	<i>Consultante Emploi des femmes et accueil de la petite enfance</i> Accès et maintien des femmes dans l'emploi décent. Organisation d'une conférence d'un jour sur les femmes et l'emploi décent en Turquie, centrée sur les barrières au maintien dans l'emploi, et d'un séminaire de deux jours sur l'accueil de la petite enfance en Turquie et en France. Elaboration d'une note conceptuelle , du programme, des notes de cadrage pour les présentations et les interventions ; Liaison avec les modérateurs de session et les intervenant-e-s ; Animation de sessions ; Ecriture du rapport de synthèse et des recommandations opérationnelles pour les Ministères Turcs concernés et l'AFD.
UK, Spain, Greece, Romania, Nigeria, ActionAid, 2013-15	<i>Consultante en Suivi-évaluation</i> Projet financé par la Commission Européenne <i>Send my Friend to School</i> , visant à accroître les savoirs, compétences et attitudes des élèves, des enseignants et des décideurs politiques sur le droit à l'éducation et l'ODD2 au Royaume-Uni, en Espagne, en Grèce, en Roumanie et au Nigéria. Elaboration du cadre de suivi du projet, de la méthodologie et des outils pour l'étude de base, et pour l'évaluation finale, y compris une boîte à outils participatifs pour les élèves et leurs enseignants. Renforcement des capacités en suivi-évaluation des partenaires. Rédaction des rapports de l'étude de base et de l'évaluation finale pour la Commission Européenne.
France, Agence française de développement (AFD), 2015	<i>Consultante Genre</i> FISONG Programme Education. Accompagnement individuel sur le genre de trois ONG (Plan France, Initiative Développement et Handicap International) en vue du renforcement de la prise en compte du genre dans les projets proposés au FISONG.
France, Agence française de développement (AFD), 2014-15	<i>Consultante Genre</i> Boîte à outils Genre pour le secteur de l'éducation, de la formation professionnelle et de l'emploi. Conceptualisation et élaboration participative d'une boîte à outils sur le genre et l'intégration du genre dans le cycle de projet pour le personnel de la Division EDU. Conception et animation d'une série de formations des personnels du Siège visant à la diffusion et à l'utilisation de la boîte à outils. Pour Egis Consulting.
Togo et Burkina Faso, Handicap International, 2015	<i>Consultante en Education inclusive</i> Etude Comparative sur la qualité de l'enseignement et les coûts liés à l'éducation inclusive en milieu formel. Appui au développement de la méthodologie et des outils de l'étude, validation des résultats, recommandations et contrôle qualité, pour RMDA Group
Europe & Asie Centrale, UNICEF ECARO, 2014-15.	<i>Consultante en développement organisationnel / éducation préscolaire</i> Stratégie Régionale pour la petite enfance et le préscolaire de l'UNICEF CEECIS. Co-animation d'un atelier régional de consultation de deux jours, contribution à l'élaboration du document stratégique, rédaction de 3 notes de politique : (i) Transition des programmes de petite enfance au primaire, (ii) Cohérence du secteur de la petite enfance, et (iii) Education pour la petite enfance et inclusion. Pour Education for Change Ltd.
Afrique de l'Ouest, UNICEF HQ, 2015	<i>Evaluatrice (Petite enfance)</i> Evaluation mondiale des Standards d'apprentissage et de développement de la petite enfance et leur impact sur la préparation scolaire. Contribution à la revue de la littérature des pays francophones. Pour Education for Change Ltd.
Afrique de l'Ouest, Plan WARO, 2014	<i>Consultante genre sur les mariages d'enfants</i> Projet de recherche pour développer des interventions basées sur des preuves pour réduire le mariage des enfants en Afrique de l'Ouest. Revue de la littérature internationale et régionale, recherche des interventions régionales, cartographie des acteurs régionaux, identification des domaines programmatiques et de recherche pour Plan WARO et co-rédaction du rapport , avec LWConsulting.
Europe & Asie Centrale, UNICEF ECARO, 2013	<i>Consultante en éducation</i> Appel Education Equity Now! Pour la région Europe et Asie Centrale. Revue de la littérature internationale et régionale visant à informer la rédaction de l'Appel « Equité en éducation ! Tous les enfants apprennent à l'école » et les Actions clés pour leur mise en oeuvre. Conférence Ministérielle Régionale pour l'éducation (Istanbul). Contribution à l'organisation de la Conférence au cours de laquelle l'Appel a été lancé, et rédaction du Rapport de la Conférence.

Armenia, Kirghizstan, UNICEF ECARO, 2013-14	<i>Evaluatrice (préscolaire et petite enfance)</i> Evaluation Multi-Pays de l'Éducation de la Petite Enfance visant à évaluer la contribution de l'UNICEF aux changements systémiques pour un accès équitable de tous les enfants au préscolaire et programmes d'éducation de la petite enfance. Développement du cadre et des outils de l'évaluation, cheffe d'équipe pour l'étude de cas en Arménie, co-évaluatrice pour l'étude de cas au Kirghizstan, validation de la théorie du changement, co-rédaction du rapport d'évaluation final. Pour Education for Change Ltd.
Macédoine du Nord, UNICEF, 2014	<i>Evaluatrice</i> Programme de Formation Continue des Enseignants du Primaire en Lecture, Ecriture et Mathématiques. Revue documentaire, entretiens avec les parties prenantes et rédaction d'une publication bilan pour diffusion.
International, Norad, 2012-13	<i>Consultante en genre et éducation</i> Etude thématique sur l'éducation et l'égalité des sexes dans les pays en développement. Revue et analyse de la littérature internationale (études et données disponibles de 2000 à 2012) pour formuler des recommandations concrètes pour le développement de l'ordre du jour post-2015 et les futures orientations du programme éducation et égalité des sexes de Norad. Co-rédaction du rapport . Pour Education for Change Ltd.
Maroc & Pays Arabes, Bureau des Pays Arabes du PNUD, 2011-13	<i>Consultante en gouvernance éducative</i> Projet Régional du PNUD Anti-Corruption et Intégrité dans les Pays Arabes. En 2011, préparation et animation d'une table ronde sur la prévention de la corruption en éducation à la Conférence <i>Services Publics dans les Etats Arabes : Risques de Corruption et Pistes de Réponse</i> (Tunis). En 2013, Présentation à l'Atelier <i>Education et Intégrité</i> (Rabat) et contribution aux TdR d'un diagnostic sur la corruption dans le secteur de l'éducation au Maroc.
Bosnie Herzégovine, UNICEF, 2013	<i>Evaluatrice</i> Programme L'Entrepreneuriat à l'école primaire et secondaire. Evaluation du programme de l'UNICEF pour informer les appuis futurs de l'UNICEF sur la question de l'entrepreneuriat des jeunes.
Afrique de l'Ouest, UNICEF WCARO, 2013	<i>Conseillère Enfants Hors de l'école</i> Initiative mondiale en faveur des enfants non scolarisés. Revue et contribution au Rapport régional de l'initiative mondiale et élaboration d'une note sur les prochaines étapes pour le Bureau régional de l'UNICEF sur la question des enfants non scolarisés.
International, 3ie, 2012	<i>Evaluatrice</i> Evaluation du 3ie. Examen rapide du portefeuille d'évaluations d'impact de d'analyses systématiques en éducation (de la petite enfance à l'enseignement supérieur). Rapport . Résumé . Pour Triple Line Ltd.
International, DFID, 2012	<i>Evaluatrice</i> Global Poverty Action Fund. Evaluation de propositions de projets relatives à l'éducation et la protection de l'enfance pour ce Fonds pour la réduction de la pauvreté. Pour Triple Line Ltd.
Bénin, Burkina Faso et Niger, Plan International Bénin, 2012	<i>Rédactrice</i> Evaluation des interventions de Plan en appui psychosocial pour les enfants en situation d'urgence au Burkina Faso, Bénin et Niger. Réécriture du rapport d'évaluation initial en prenant en compte la pertinence des activités de Plan par rapport aux standards du Comité permanent interorganisations du Bureau de la coordination des affaires humanitaires.
Union Européenne, Agence Exécutive Education, Audiovisuel et Culture (EACEA), 2011	<i>Evaluatrice</i> Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Evaluation des propositions de projets de coopération transnationaux pour faciliter l'intégration et la réussite des Roms dans les systèmes d'éducation et de formation professionnelle par le biais de mesures intégrées (éducation, logement, santé, emploi).
Afrique de l'Ouest, Plan International Irlande, 2011	<i>Evaluatrice</i> Meta-évaluation de la subvention multi-pays d'Irish Aid. Conduite de la méta évaluation couvrant cinq projets en éducation, droits et participation des enfants, handicap et prévention/réponse VIH dans 5 pays : Burkina Faso, Guinée, Guinée Bissau, Mali et Togo.

<p>Afrique de l'Ouest, Plan WARO, 2011</p>	<p><i>Consultante en participation des enfants</i> Parlements des Enfants en Afrique de l'Ouest. Recherche sur la participation des enfants dans les espaces démocratiques ; synthèse d'une étude régionale ; rédaction d'un rapport pour appuyer le plaidoyer sur la portée de l'Article 12 de la CDE et pour une véritable participation des garçons et des filles dans les espaces décisionnels au niveau local et national.</p>
<p>International, PNUD, New York, 2010- 2012</p>	<p><i>Consultante en gouvernance éducative</i> Programme thématique mondial du PNUD pour la prévention de la corruption pour le développement. Revue de la littérature internationale et cartographie des bonnes pratiques contre la corruption dans le secteur de l'éducation pour une Publication PNUD. Présentation au Forum d'Oslo sur la Gouvernance (2011). Appui aux bureaux pays du PNUD pour la mise en œuvre de leurs projets anti-corruption en éducation (Atelier de Bratislava, 2012). Pour Education for Change Ltd.</p>
<p>Malawi, UNICEF New York, 2011</p>	<p><i>Evaluatrice</i> Evaluation mondiale des programmes de compétences de vie, couvrant toutes les interventions visant à améliorer les compétences de vie en éducation formelle et informelle, y compris la prévention VIH. Cheffe d'équipe pour l'étude de cas du Malawi. Adaptation des outils d'évaluation au contexte local, formation de l'équipe nationale à la collecte des données, collecte des données au niveau national et dans les écoles en utilisant la méthode du Changement le plus significatif, rédaction du rapport pays et contribution au rapport. Pour Education for Change Ltd.</p>
<p>Afrique de l'Ouest, UNICEF WCARO, 2011</p>	<p><i>Consultante en éducation</i> Etude sur le rôle de la communauté dans le recrutement et la gestion des enseignants non fonctionnaires dans les pays en crise et post-conflit en Afrique de l'Ouest et centrale (RDC, RCA, RCI, Tchad, Congo, Guinée, Guinée Bissau, Sierra Leone, Liberia). Analyse situationnelle des maîtres-parents et enseignants communautaires, du rôle des communautés dans leur gestion et de l'impact de leur recrutement sur l'accès, la qualité et l'équité en éducation, sur le corps professoral et sur les politiques des enseignants. Elaboration du cadre de l'étude, revue de la littérature, développement et administration des questionnaires, entretiens téléphoniques avec les ministères et bureaux Unicef pays.</p>
<p>Royaume-Uni, Women's Association for African Networking and Development UK, 2011</p>	<p><i>Consultante en développement organisationnel</i> Stratégie de l'organisation WAND. Appui au renforcement des capacités du conseil d'administration de cette association de femmes dont les activités sont centrées sur les droits, la formation, la santé et le bien-être des femmes réfugiées ou issues des minorités à Londres. Animation d'un atelier de développement stratégique et appui à l'élaboration du cadre stratégique, de la mission et du plan d'action de l'association.</p>
<p>Nigeria and Tanzania, ActionAid UK, 2010</p>	<p><i>Conseillère en méthodes d'évaluation et consultante genre</i> Revue à mi-parcours du projet Transformer l'éducation pour les filles au Nigéria et Tanzanie. Conseillère en méthodologie et assurance qualité du rapport pour ce projet visant à améliorer l'accès des filles à une éducation de qualité en ôtant les barrières liées à la discrimination et aux inégalités, à la violence et au VIH/SIDA. Rapport.</p>
<p>International, Réseau Interagences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE), 2009-10</p>	<p><i>Conseillère en éducation</i> Notes d'orientation sur l'enseignement et l'apprentissage. Membre du Groupe d'expert-e-s techniques en charge de l'élaboration des Notes d'orientation. Participation à l'atelier de conception de Genève et provision de commentaires à distance sur les versions provisoires.</p>
<p>Mali, Plan International, 2010</p>	<p><i>Consultante violence à l'école</i> Etude sur la violence faite aux enfants en milieu scolaire. Rédaction d'un rapport de recherche et plaidoyer basé sur une enquête nationale, recherche supplémentaire sur le cadre législatif de la protection de l'enfance et des droits de l'enfant et des filles.</p>
<p>Sierra Leone, Plan International, 2010</p>	<p><i>Cheffe d'équipe</i> Evaluation finale du projet ACDI/CIDA Education Renewal, district de Kailahun. Elaboration du cadre et des outils d'évaluation, collecte des données au niveau national et local pour ce projet intégré centré sur l'accès et la qualité de l'éducation, le VIH-SIDA, l'eau et assainissement, le genre, la réduction de la violence, la réintégration, la tolérance et l'éducation à la paix.</p>

International, Plan UK, 2010	<p><i>Cheffe d'équipe</i></p> <p>Evaluation finale du programme quinquennal financé par DFID sur la participation des enfants et des jeunes à la réduction des risques de catastrophes. Capitalisation sur l'évaluation de l'impact du projet sur la résilience des communautés, validation de la théorie du changement, rédaction du rapport d'évaluation finale et d'un document de plaidoyer. Pays : Bangladesh, Indonésie, Cambodge, Sierra Léone, Philippines, Equateur, El Salvador, Rép. Dominicaine).</p>
International & Maroc, UNESCO, 2010	<p><i>Évaluatrice</i></p> <p>Evaluation des objectifs stratégiques du programme Culture de l'UNESCO "Renforcer la contribution de la culture au développement durable" et "Démontrer l'importance des échanges et du dialogue entre les cultures pour la cohésion sociale et la réconciliation, en vue d'une culture de paix." Focus sur l'éducation multiculturelle et l'éducation à la paix, l'éducation pour le développement durable, les droits à la diversité culturelle, culture et genre, culture et tourisme. Co-élaboration du cadre et des outils d'évaluation. Cheffe de file pour la mission bureau de Rabat (Maroc, Algérie, Tunisie, & Mauritanie) centrée sur le Programme Joint OMD-NU pour la culture et le développement, la diversité culturelle et les outils pour le dialogue interculturel. Co-rédaction du rapport final.</p>
International & Cameroun, UNESCO, 2009-10	<p><i>Évaluatrice</i></p> <p>Evaluation des objectifs stratégiques de l'UNESCO en Communication et Information "Promouvoir des politiques et le renforcement des capacités dans le domaine des sciences, de la technologie et de l'innovation" et " Promouvoir des médias et des infrastructures pluralistes, libres et indépendants". Co-élaboration du cadre et des outils d'évaluation, revue documentaire, entretiens Siège et bureaux pays. Cheffe de file pour la mission de Yaoundé (Cameroun, RCA, Tchad) pour l'évaluation des activités en liberté d'expression et accès à l'information, développement des médias nationaux et communautaires, et prise en compte du genre. Co-rédaction du rapport final.</p>
Ethiopie, UNICEF, 2009-10	<p><i>Consultante en éducation</i></p> <p>Revue du Programme Amélioration des Ecoles, GEQIP I. Développement du cadre d'investigation et des outils de collecte de données régionales ; consultation des parties prenantes au niveau national ; révision du cadre d'auto-évaluation des écoles (domaines, indicateurs, standards).</p>
Sierra Leone, UNICEF, 2010	<p><i>Consultante en éducation</i></p> <p>Stratégie de développement des capacités pour le secteur de l'éducation. Management de la phase de lancement et de la phase 1 du projet. Co-élaboration du cadre théorique, analyse des parties prenantes, analyse des capacités au niveau national et local, analyse du genre .</p>
UK, Women's Association for African Networking and Development, UK, 2010	<p><i>Consultante Genre</i></p> <p>Projet Santé mentale et bien-être pour les femmes d'origine africaine à Londres. Analyse des politiques nationales et locales en santé mentale, analyse des données de l'enquête WAND, rédaction d'une analyse situationnelle en vue d'informer les activités projet (commissionné par NHS Kensington & Chelsea).</p>
International, EuropeAid, 2010	<p><i>Évaluatrice</i></p> <p>Appel à projets Education au développement et sensibilisation en Europe. Evaluation des notes conceptuelles et propositions de projet. Pour Femconsult.</p>
West and Central Africa, UNICEF WCARO, Plan WARO, Save the Children Sweden & ActionAid, 2009-10	<p><i>Consultante violence à l'école</i></p> <p>Trop souvent en silence. Dans le cadre d'une initiative jointe éducation/protection de l'enfance et multi-partenaires, recherche et rédaction de la série <i>Trop souvent en silence</i>. Revue de l'étude ethnographique initiale, analyse légale des instruments de droits (étude), recherche et compilation des bonnes pratiques en matière de prévention et réponse (brochure), et élaboration d'une bibliographie annotée.</p>
Africa, Transparency International, 2009-10	<p><i>Consultante en gouvernance éducative</i></p> <p>Programme Transparence et Intégrité dans la Fourniture des Services en Afrique (TISDA). Elaboration de la méthodologie et d'outils pour l'étude, élaboration de standards de bonne gouvernance scolaire, appui aux chapitres nationaux pour le développement du protocole d'analyse des données. Pays : Cameroun, Afrique du Sud et Nigéria.</p>

International, Burkina Faso and Ghana, Plan International, 2008-09	<i>Evaluatrice</i> Evaluation thématique mondiale des programmes de Plan en éducation primaire. Elaboration du cadre et des instruments participatifs et amis des enfants de l'évaluation suivant l'approche droits, analyse documentaire (stratégies globales, éducation, protection, droits, genre), méta-analyse des évaluations disponibles, consultation au niveau international, régional et national, coordination de l'évaluation et des équipes et corédactrice du rapport final. Cheffe de mission pour les études de cas du Burkina Faso et du Ghana.
Africa, Transparency International, 2009	<i>Consultante en gouvernance éducative</i> Programme Africa Education Watch. Revue critique des rapports nationaux d'enquête, analyse des données et co-rédaction de la synthèse régionale sur la corruption et la bonne gouvernance dans le secteur de l'éducation primaire. Pays : Maroc, Sénégal, Madagascar, Niger, Sierra Leone, Ghana et Ouganda.
Azerbaïdjan, UNICEF, 2009	<i>Consultante préscolaire et petite enfance</i> Renforcement des capacités du département du Ministère de l'éducation pour l'enseignement préscolaire. Développement d'un outil pour l'état des lieux du sous-secteur préscolaire en Azerbaïdjan.
International, UNV, 2009	<i>Cheffe d'équipe</i> Etude sur le genre et le volontariat pour le développement et la paix. Elaboration du cadre de recherche, consultation internationale, enquêtes en ligne en quatre langues, animation d'un atelier participatif multi-acteurs (agences des NU, organisations de volontaires, ONG, associations de femmes), et rédactrice principale de la note conceptuelle genre et volontariat articulant les dynamiques du genre dans le volontariat et la valeur ajoutée de l'approche genre pour les interventions de volontaires.
Bosnie Herzégovine, EuropeAid CARDS, 2006-08	<i>Vice cheffe d'équipe et expert en enseignement des langues étrangères</i> Formation linguistique des fonctionnaires d'Etat. Analyse des besoins de formation, élaboration du cadre du programme et du processus de recrutement des fonctionnaires pour le programme, élaboration de matériel pédagogique, mise en place du système de suivi et du système de formation des enseignants, évaluations internes à mi-parcours et finales, appui au développement des capacités de gestion des partenaires.
International & RD Congo, DG de la coopération belge au développement, 2006-07.	<i>Evaluatrice et coordinatrice de l'évaluation</i> Evaluation thématique de l'aide belge au développement en éducation et formation. Co-élaboration de la méthodologie et des instruments d'évaluation, analyse documentaire des activités dans les 18 pays partenaires (aide multilatérale, bilatérale, et indirecte), consultation au niveau international et national. Cheffe de mission pour l'étude de cas RD Congo. Coordination de l'évaluation et corédactrice du rapport final sur l'efficacité et l'harmonisation de l'aide Belge en éducation.
Royaume-Uni, Central Institute for Economic Management Vietnam, 2007.	<i>Manager</i> Provision des services sociaux en Angleterre: santé, éducation et services sociaux. Organisation d'une visite d'étude pour une délégation de l'Institut Central pour la Gestion Economique du Vietnam.
International, EuropeAid, 2006	<i>Evaluatrice</i> Appel à projets EuropeAid Education et Santé dans les pays en voie de développement. Evaluation des notes conceptuelles et des propositions de projets. Pour Femconsult.
International, Kenya, Mongolie, UNESCO, 2005.	<i>Evaluatrice et coordinatrice</i> Evaluation de l'appui de l'UNESCO à la planification et à la mise en œuvre de l'Education Pour Tous. Développement des outils d'évaluation, revue documentaire, coordination de l'évaluation (20 pays études de cas). Responsable études de cas Mongolie et Kenya (sur place), et Ethiopie et Tanzanie (à distance). Co-rédactrice du rapport d'évaluation final.
Royaume-Uni, Big Lottery Fund UK, 2004-06	<i>Evaluatrice et manager</i> Evaluation des programmes relatifs à la numérisation de ressources éducatives culturelles (Programme NOF Digitisation) et à la création de sites Internet pour l'information et l'apprentissage communautaire (Programme Community Grids for Learning). Management de l'évaluation de ces programmes (200 projets, 60 millions de livres) sur une durée de 2 ans. Evaluation de l'impact sur l'apprentissage tout au long de la vie, impact organisationnel et évaluation des partenariats par le biais d'entretiens, de

	groupes de discussion avec les utilisateurs, d'enquêtes en ligne pour les organisations participantes et d'étude de cas en Angleterre, Pays de Galles, Ecosse et Irlande du Nord.
Bangladesh, Banque mondiale, 2004	<i>Manager</i> Organisation d'une Visite d'étude sur alphabétisation . Organisation d'une visite d'étude en Angleterre et en Ecosse sur l'alphabétisation et l'éducation des adultes pour une délégation de représentants ministériels du Bangladesh. Sélection et briefing des organisations visitées et accompagnement de la délégation.
Macédoine du Nord, Banque mondiale, 2004	<i>Consultante en éducation, genre et participation des enfants</i> Projet de Modernisation de l'éducation, composante auto-évaluation et planification scolaire . Co-élaboration des grilles d'auto-évaluation et de la méthodologie des projets d'école, formation des enseignants, directeurs d'écoles, parents, élèves, conseils de gestion, et inspecteurs et appui aux écoles pendant le processus d'auto-évaluation et d'élaboration des projets d'établissements.
Macédoine du Nord, Banque mondiale, 2004	<i>Consultante en éducation</i> Projet Modernisation de l'éducation . Développement des capacités des inspecteurs. Contribution au développement de notes d'orientation et d'outils pour les inspecteurs du primaire et du secondaire, élaboration de grilles d'observation de classes sous l'angle du genre et de l'équité, de la gestion de classe et du processus d'enseignement apprentissage.
Lao RPD, UNESCO Bangkok, 2003	<i>Consultante en éducation et genre</i> Etude Genre et ethnicité, accès et égalité en éducation au Laos . Responsable pour la composante Observation de classes et des écoles du point de vue du genre. Elaboration du cadre et des outils de recherche ; formation de l'équipe de recherche et du Ministère en recherche qualitative et genre ; supervision de la recherche dans les provinces de Sekong et Xiang Khoang; participation à la rédaction, correction et finalisation de l'étude de synthèse .
Asie, UNESCO Bangkok, 2003	<i>Consultante en éducation et genre</i> Renforcement des capacités des Ministères de l'éducation pour la mise en œuvre de Plans Nationaux Education pour Tous sensibles au genre . Co-organisation d'ateliers régionaux pour les coordinateurs EPT et les points focaux genre des Ministères de l'éducation ; Elaboration d'outils de formation sur le genre et de notes d'orientation sur la planification sensible au genre.
Asie, UNESCO Bangkok, 2002-03	<i>Consultante en éducation</i> Manuel pour la création d'environnements scolaires intégrateurs et favorables à l'apprentissage des enfants : coordination de la phase de conception et rédaction du manuel , recherche de bonnes pratiques et d'outils en éducation intégratrice en Asie (genre, minorités, enfants handicapés ou vulnérables), pilotage et finalisation du manuel.

Développement professionnel

Expertise	Compétences
<p>L'enseignant et l'apprentissage socio-émotionnel, Cours de Spécialisation, <i>Université du Colorado Boulder</i> sur Coursera. 2020. (5 cours, Certification)</p> <p>Education inclusive et handicap : élaboration de systèmes de soutien par <i>l'Université de Cape Town</i> sur Coursera. Certification avec mention. 2019. (5 semaines)</p> <p>Services relatifs au développement social, émotionnel et comportemental et services spécialisés dans les écoles, <i>Université du Colorado</i> course en ligne. 2019 (4 semaines, auditrice libre)</p> <p>Enfants et conflits armés, <i>Human Rights Education Associates</i>, 2012 (6 semaines).</p> <p>Diplôme en développement de l'enfant (Niveau 3 Royaume-Uni), Oxford College, 2012 (14 semaines).</p> <p>Suivi et indicateurs des droits des enfants (santé, éducation, enfants en conflit avec la loi), <i>Human Rights Education Associates</i>, 2010 (10 semaines).</p>	<p>Coaching en Approche Centrée Solutions, BRIEF, Londres, 2019 (2 jours)</p> <p>Animation et facilitation de groupes, <i>ICA London/Institute of Leadership and Management</i> award, 2014 (2 jours)</p> <p>Evaluations centrées sur l'équité, <i>My M&E (UNICEF/IOCE)</i>, 2012, (12 semaines)</p> <p>Développement des capacités nationales pour des systèmes de suivi-évaluation menés par les pays, <i>My M&E (UNICEF/IOCE)</i>, 2013 (10 semaines)</p> <p>Méthodes d'évaluation participatives, <i>NIACE</i>, Londres, 2007 (1 jour).</p> <p>Gestion axée sur les résultats, <i>UNESCO</i>, Bangkok, 2003 (2 jours).</p> <p>Intégration du genre dans la programmation et le cycle de projet, <i>UNESCO</i>, Bangkok, 2003 (2 jours).</p> <p>Techniques de planification participative /PRA, <i>Reproductive Health Alliance</i>, Londres, 2002 (1 semaine).</p>